

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
Город Саратов
Л.М. Мокроусова
2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 207»
Ленинского района г. Саратова

Е.П. Пучкина
Пр. № 181 от 16.12.2021 г.
МДОУ «Детский сад № 207»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 207» Ленинского района г. Саратова
На 2022-2026 г.г.

Принято:

Заседание педагогического совета
№ 3 от 30.11.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
Пояснительная записка	- 3
Паспорт Программы развития ДООУ.	- 5
1. Информационно-аналитическая справка. Показатели деятельности МДОУ	- 9
- общие сведения об образовательном учреждении, деятельности МДОУ	
- анализ выполнения подпрограмм Программы развития на 2017-2021 г.г.	- 42
- SWOT-анализ деятельности образовательного учреждения	- 44
2. Концепция развития МДОУ	- 50
3. Цель и задачи Программы развития	- 53
4. Управление реализацией Программы	- 53
5. Сроки и этапы реализации Программы	- 53
6. Целевые подпрограммы Программы развития:	-53
• Качество образования. Успех каждого ребенка • Воспитание в ДООУ • Здоровый ребенок • Методическая служба • Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений • Имидж ДООУ	
7. План действий по реализации Программы развития МДОУ	- 54
8. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ	- 67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе».

(А.Г. Асмолов).

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» Ленинского района г. Саратова (далее МДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, воспитание детей дошкольного возраста. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа направлена на создание ситуации развития дошкольников, развитие материальных условий, развивающей среды и создание социального окружения, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством основных видов деятельности для детей дошкольного возраста в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 207» на 2022 – 2026 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику развития МДОУ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков процесса реализации программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МДОУ "Детский сад № 207" Ленинского района г. Саратова.

Основание для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) - действующие санитарные, противоэпидемические нормы, правила и требования
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа деятельности ДОУ.
Проблемы	- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности, необходимость в применении современных образовательных технологий и поиске инновационных подходов; - необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития МДОУ "Детский сад № 207" Ленинского района г. Саратова.

Название	Программа развития МДОУ "Детский сад № 207" Ленинского района г. Саратова на 2022-2026 г.г.
Цель	Создание адаптивной модели ДООУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.
Задачи	- обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учетом требований ФГОС ДО: • развитие материально-технической базы и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада; • повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, имеющих целью обеспечение разностороннего и полноценного развития каждого ребенка. - создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения, для совершенствования работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности; - формировать коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели, создав систему профессионального развития педагогов; - создать эффективную систему взаимодействия учреждения с семьей, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей); - расширить перечень услуг дополнительного образования для дошкольников, с учетом индивидуализации воспитания и образования и социального заказа родителей (законных представителей); - организовать взаимодействие ДООУ с социальным окружением, повысить имидж нового образовательного учреждения.
Принципы реализации Программы	• Принцип совместной и ведущей деятельности • Принцип педагогической компетентности • Принцип гуманизации (ориентировка педагога на личность ребенка) • Принцип раскрытия личностного потенциала • Принцип интеграции и координации (способы деятельности всех субъектов - администрации, сотрудников, педагогов, родителей, воспитанников, в системе "дети-педагоги-родители") • Принцип диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса) • Принцип человекообразности (учет возрастных, психологических, типологических и индивидуальных особенностей и возможностей детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования и воспитания модели социума, национальному и региональному компоненту) в развитии воспитанников. • Принцип реалистичности (планирование на основе анализа деятельности МДОУ и возможностей развития в ближайшем будущем)

Сроки реализации Программы	Программа разработана до 2027 года и предусматривает следующие этапы развития: 1 этап - ориентировочный, подготовительный (апрель 2021 - декабрь 2021 г) - разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы; 2 этап - основной, реализации (январь 2022 - август 2026) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм; 3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (август 2026 - декабрь 2026 г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДООУ.
Основные исполнители программы	Коллектив МДООУ "Детский сад № 207" Ленинского района города Саратова
Целевые подпрограммы реализации Программы развития	• «Качество образования. Успех каждого ребенка» • «Воспитание в ДООУ» • "Здоровый ребенок" • "Методическая служба" • "Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений" • "Имидж ДООУ"
Важнейшие показатели Программы	- удельный вес численности детей с положительной динамикой развития; - удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние три года; - увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами; - удельный вес детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различного уровня; - снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком; - показатели успешной адаптации вновь прибывших в ДООУ воспитанников; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы; - удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные формы и технологии воспитательно-образовательного процесса; - увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе; - показатели повышения качества здоровьесберегающей среды, качества работы по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности;

	- показатели повышения уровня педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей); - показатели повышения уровня материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - показатели повышения уровня правовой компетентности работников ДОУ; - показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг.
Финансовое обеспечение Программы	- рациональное использование бюджета - спонсорская помощь, благотворительность - внебюджетные источники
Прогнозируемые результаты реализации Программы	- создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ - создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка - довести удельный вес численности педагогов, использующих современные и инновационные технологии в образовательном процессе до 100 % - создать систему мониторинга, направленную на повышение эффективности качества образовательного процесса - совершенствовать действующую модель системы оценки качества образования - увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 100 % - довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах различных уровней до 80 % - обеспечить повышение количества детей с высоким уровнем социальной зрелости - увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием - добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком, добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни и сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности - увеличить количество родителей, принимающих участие в воспитательно-образовательном процессе, повысить уровень педагогических и правовых компетенций семей воспитанников - повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ - повысить уровень материально-технического оснащения ДОУ - усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательного учреждения - укрепить положительный имидж образовательного учреждения
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, родительских собраниях, отслеживаются через мониторинг деятельности образовательного учреждения

**I. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ.**

Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207» города Саратова
Тип дошкольного Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Функции учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования "Город Саратов" - администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов", комитет по образованию МО «Город Саратов», в пределах делегированных полномочий.
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410086, г. Саратов, ул. Учительская, 10 Фактический адрес: 410086, г. Саратов, ул. Учительская, 10
Адрес сайта	http://dou207.edu.sarkomobr.ru/us
E-mail	dou207saratov@mail.ru
Заведующий	Щукина Елена Петровна
Номер телефона/факса образовательной организации	(8452) 79-34-19, факс (8452) 79-34-19
Характеристика здания	Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Контракта № 598 от 31.03.2000 г. Вид права: оперативное управление. Кадастровый (условный) номер: 64:48:040302:06. Существующие ограничения (обременения права): не зарегистрировано. Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Проектная мощность здания - 100 человек Фактическая наполняемость - 129 человек Площадь здания – 677,9 кв.м.
Структура ДОУ	Количество групп: 2 младшая - 33 средняя группа - 31 старшая группа - 38 подготовительная группа - 26 кратковременная группа – 1
Режим работы	Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

НАЛИЧИЕ ПРАВОУСТАНОВЛЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 2453 от 16.02.2016 г.
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (серия государственной регистрации, номер)	ОГРН 1036405304099
3.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия государственной регистрации, номер)	от 16 октября 2015 г. ИНН 6453042779 КПП 645301001
4.	Устав	09 августа 2018 г.

1.1. Анализ кадрового обеспечения.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад № 207».

Штатным расписанием ДОО предусмотрено 11 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, воспитатели. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

В МДОУ работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги. Образовательный процесс (на 31 декабря 2021 г.) осуществляют 8 воспитателей и 2 специалиста, руководство деятельностью которых осуществляют 1 заведующий и 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

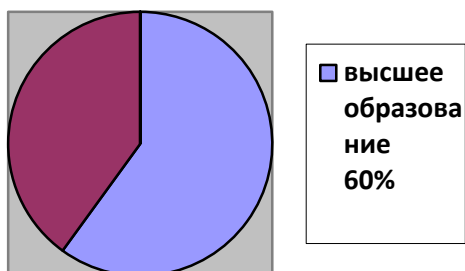
- ❖ Заместитель заведующего – 0,5
- ❖ Педагог – психолог – 0,5
- ❖ Музыкальный руководитель – 1
- ❖ Воспитатель – 8

При расстановке кадров по группам в 2021 году учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж

работы с детьми, что способствует повышению качества воспитательно – образовательного процесса.

Распределение педагогов по уровню образования на 31.12.2021г.:

- ☐ высшее образование имеют 6 человек
- ☐ среднее – специальное образование имеют 4 человека (один педагог проходит обучение по программе бакалавра)



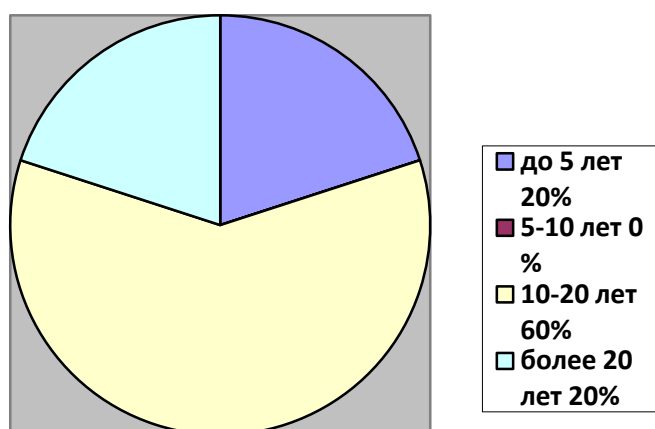
Распределение педагогов по стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2 человека	0 человека	6 человек	2 человека

Преобладание педагогов со стажем работы до 15 лет (73 %) свидетельствует о перспективности педагогического коллектива, который включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

- ☐ высшая квалификационная категория – 5 человека
- ☐ первая квалификационная категория – 2 человека
- ☐ соответствие занимаемой должности – 2 человека
- ☐ без категории – 1 человек



Все педагоги ДОУ нацелены на повышение уровня профессиональной квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают

творческие лаборатории, школы современного педагога, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.



1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- развивающие центры различной направленности.

Территория детского сада.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории ДОО имеются различные клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная игровая площадка, имеется разметка для метания и бега. Физические упражнения и двигательная активность оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

На всех участках имеются игровые модули и теневые навесы.

Название	Оборудование	Функциональное использование
<i>Групповые участки</i>	Малые спортивные сооружения,	Прогулки, игровая деятельность,
<i>Спортивный игровой модуль</i>	стационарные игровые модули	физкультурное занятие, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой, двигательной деятельности детей

Оснащение групповых комнат

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет.

Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели творчески подходят к решению образовательных задач в своей группе. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, учитывая основные направления развития ребенка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности (центр познания, уголок уединения, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания);
- зона средней активности (центр конструирования, уголок экспериментирования, центр социально-коммуникативного развития, центр детского творчества, центр безопасности);
- зона повышенной активности (центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры, центр дежурства).

Название центра, уголка.	Основное предназначение.	Оснащение.
Физкультурный уголок.	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок природы.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал; игровые макеты по тематике.
Уголок развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.
Уголок экспериментирования.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие сенсорного опыта детей.	Стол для игр с песком и водой, материалы для детского экспериментирования, познавательный материал.
Уголок конструирования, для строительных игр.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, мягкие строительно-игровые модули – младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр познания.	Развитие познавательной активности, расширение представлений об окружающем мире.	Географическая карта, глобус, подборки иллюстрированного материала, игровые макеты, познавательная литература.
Уголок уединения	Создание комфортной психологической обстановки в ДОУ.	Сборный домик-палатка, художественная литература, игрушки, ширма, пуф.

Центр книги.	Ознакомление с художественной литературой, воспитание бережного отношения к книгам, развитие познавательной активности.	Подборки художественной и другой литературы согласно возрасту.
Центр занимательной математики.	Формирование элементарных математических представлений, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления.	Дидактические игры, раздаточный материал, предметы различной формы и размера, цвета.
Центр театра.	Развитие театрализованной деятельности, психолого-педагогическая коррекция, знакомство с художественной литературой.	Настольный театр, ширмы, кукольный театр, уголок ряженья, маски, пальчиковый театр, CD – проигрыватель (магнитофон).
Музыкальный уголок.	Развитие творческих способностей вы самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия.
Уголок творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного размера, формата, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина; наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами. Клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал; место для сменных выставок детских работа, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски.
Центр социально-коммуникативного развития.	Социально-коммуникативное развитие.	Семейные альбомы, дидактические игры (игры настроения), альбомы о себе, подборки иллюстрированного материала.
Уголок безопасности.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Папки-раскладки, иллюстрированный материал, игровые макеты по ПДД.
Игровой уголок.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей, предметы-заместители.
Центр патриотического воспитания.	Воспитание патриотических чувств, формирование представлений о родной стране и родном крае.	Стенды с символикой, дидактические игры, подборки иллюстрированного материала, предметы русского быта, предметы народно-прикладного искусства.
Центр дежурства.	Формирование элементарных трудовых навыков, социально-коммуникативное развитие, развитие культурно-гигиенических навыков.	Стенды «Наши дежурные», фартуки, косынки и колпаки.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

**Оснащение других помещений Учреждения
Предметно-пространственная развивающая среда помещений
и групповых комнат МДОУ.**

Вид помещения	Основные предназначения	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, мультимедийная установка, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, ширмы, набор DVD-дисков.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, организация выставок детского творчества (для всех групп)	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников, выставочный уголок.
Мини-музей истории «Люблю тебя, мой край родной»	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории родного края и России. Развитие познавательной активности и мышления. Воспитание любви к родному краю и родной стране.	Макет «Карта Саратовской области», макеты символов Саратовской губернии: «Саратовский калач», «Саратовская гармонь», макеты достопримечательностей города, подборки иллюстрированного материала.
Мини-музей «Путь к звездам»	Совместная деятельность воспитателя с детьми по расширению представлений о Космосе, о планетах Солнечной системе, об общем доме человечества – Земле, направленная на формирование познавательной активности, развития мышления и представлений об окружающем мире.	Макет «Планеты Солнечной системы», макет «На далекой космической планете», карта звездного неба, проектор для демонстрации звездного неба (созвездий), подборки иллюстрированного материала.
Мини-музей «Мы – наследники Победы».	Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию представлений об истории родной страны, днях Воинской Славы, направленная на воспитание патриотических чувств, гендерных представлений, уважительного отношения к ветеранам, представителям военных профессий.	Стенды с материалами о Великой Отечественной войне, днях Воинской Славы, макет «Вечный огонь», предметы времен Великой Отечественной войны, подборка иллюстрированного материала, выставка детского творчества, посвященная 70-летию со Дня Победы в ВОВ.
Мини-музей «Кладовая ремесел»	Совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на ознакомление с истоками русской народной культуры, домашними животными и птицами, развитие речи.	Панно «Русская матрешка», макеты изделий традиционных народных промыслов, картотека дидактических игр и стихотворений по тематике, демонстрационно – наглядный материал
Уголки безопасности	Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности	Стенды по ПДД, макет светофора; макет пожарной части, пожарного щита, демонстрационный и дидактический материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
Участки детского сада.	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; цветники.

Театральный уголок	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, то есть сюжетно-ролевого отыгрыша по заранее оговорённому сценарию, а также различных упражнений, направленных на освоение актёрских навыков. Развитие речи, социально-коммуникативное развитие детей. Коррекционная и профилактическая работа педагога-психолога.	Атрибуты различных видов театра. Ширмы разного размера. Шкаф для размещения атрибутов. Ковер. Фланелеграф.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организации образовательной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрированный материал; документация по ведению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В учреждении имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, который соответствует требованиям, предъявляемым к зданиям, строениям, сооружениям, помещениям, оборудованию и иному имуществу, используемому для осуществления медицинской деятельности. В медицинском блоке имеется необходимое оборудование. Имеется лицензия на ведение медицинской деятельности.

Учреждение располагается в отдельно стоящих приспособленных одноэтажных зданиях, соединенном переходом. Участок огражден металлическим забором. Дорожки имеют твердое покрытие, которое требует частичного ремонта. Здание и участок образовательного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение, канализация, отопление и вентиляция в здании учреждения, групповых помещениях, а также уровни искусственной освещенности в групповых помещениях, площадь помещений учреждения, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПиН.

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует двигательной активности детей.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.
- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

1.3. Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в возможности развития ребенка каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры и воспитанников в детском саду и освоению игровых технологий педагогами образовательного учреждения. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом (0,33 ставки).

Решению поставленных задач и качественной реализации ООП ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности. Медицинское сопровождение.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляют:

- медицинская сестра;
- при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 9» ЛПО № 2.
- в соответствии с ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 9» ЛПО № 2 проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете, который совмещен с изолятором. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д. В учреждении в каждой группе установлен облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный настенный Дезар-3.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Соблюдаются противоэпидемические меры в МДОУ.

Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДООУ. Медико-педагогический персонал ДООУ выделяет следующие основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; совместные обходы групп медсестрой, заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Контрастные воздушные ванны.
- Ходьба босиком (после сна).
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.
- Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангины, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра ежедневно перед началом рабочей смены заносятся в "Журнал здоровья".

Медсестра не допускает или немедленно отстраняет от работы работников при подозрении на инфекционные заболевания. Не допускает к работе по приготовлению блюд и их раздаче работников, имеющих на руках нагноения, порезы, ожоги. Весь персонал соблюдает правила личной гигиены. У младших воспитателей дополнительно имеются халаты, фартуки и косынки для раздачи пищи, фартуки для мытья посуды и специальные (темные) халаты для уборки помещений. Для раздачи пищи имеются одноразовые полиэтиленовые перчатки в достаточном количестве. Перед входом в туалетную комнату все снимают халат и после выхода тщательно моют руки с

МЫЛОМ.

Для работников пищеблока предусмотрена специальная одежда.

Выводы:

- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год, проводится иммунизация против коронавирусной инфекции.
- Необходимо проводить профилактическую работу с родителями ослабленных и часто болеющих детей.
- Дополнить информационно-просветительский материал для размещения на групповых и общих стендах информации. Включать вопросы оздоровления детей в повестку дня групповых и общих родительских собраний.
- Обновить рабочую одежду для младших воспитателей.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения, поэтому качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного десятидневного меню персонал ДОО руководствуется рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации.

Для организации питьевого режима используется бутилированная вода. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

В учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню.

Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в анализе норм питания. Анализ норм питания ведется медицинской сестрой.

В ДОО качество приготовленных блюд тщательно контролируется. По результатам проверки делаются записи в бракеражном журнале. Контроль

питания медсестра начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи. Он проводится ежедневно и включает:

- Анализ питания на физиологическую полноценность при составлении меню – раскладки;
- Контроль качества продуктов, поступающих в ДОУ;
- Контроль соблюдения норм закладки продуктов и выхода блюд;
- Контроль технологии приготовления и качества готовой пищи.

Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, соки. Целенаправленно отслеживается поступление и расход финансирования, учет детодней и стоимость питания на 1 ребенка в день. При получении пищи и доставки ее в группы пища накрыта специальными салфетками (выпечка, котлеты, запеканки, масло, повидло, сыр), кастрюли накрыты крышками. Чистые столовые приборы хранят в кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

Выводы:

- Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.
- В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка (КТС), охранная сигнализация, что позволяет своевременно и оперативно вызывать правоохранительные органы в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). На территории ДОУ установлены 9 камер наружного видеонаблюдения и 2 камер внутреннего видеонаблюдения. Обслуживание, ремонт АПС и КТС, испытание электроустановок детского сада, измерение сопротивления заземления осуществляют организации имеющие лицензии на данную деятельность. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Установлены противопожарные двери. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

- В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.5. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ

Содержание образовательной программы реализуется в тесной взаимосвязи с социумом, а так же с использованием сетевой формы реализации Программы.

Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МОУ «Гимназия № 89»	Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные акции, развлечения.
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -консультирование родителей по вопросам заболеваемости и профилактики; - мониторинг физического развития детей; - формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

Детская школа искусств	Концерты воспитанников школы искусств, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами.
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, проведение акций

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в выставках, смотрах-конкурсах, организованных образовательными учреждениями района.

Была продолжена совместная работа с ГИБДД, отделом полиции, в рамках которой были проведены беседы, развлечения, занятия с детьми с использованием рекомендованного информационного и обучающего материала; просветительская работа с родителями по охране жизни и здоровья детей; дети и родители принимали активное участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.

Также была продолжена совместная работа с МОУ «Гимназия № 89» по проведению консультаций педагогов и родителей.

Большую помощь в консультировании родителей по вопросам заболеваемости и профилактики, в проведении медицинского обследования, в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни оказывает детская поликлиника.

Выводы и предложения:

- Работа с окружающим социумом ведется постоянно.

1.6. Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В 2020-2021 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой. В учреждении создана методическая служба, основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников

образовательного учреждения; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДООУ и методическое обеспечение к ней. Для реализации вариативной части программы имеются парциальные программы, тематические, комплексно - тематические планы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. Необходимо доработать методическое обеспечение для проведения совместной игровой деятельности в развивающих уголках детского сада (перспективное планирование, методические рекомендации для каждой возрастной группы в соответствии с планом воспитательной работы).

Информационное обеспечение: В ДООУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДООУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Все педагоги ДООУ владеют ИКТ; в течение следующего учебного года продолжить проведение мастер-классов по овладению ИКТ и применению данных технологий в образовательном процессе;
- Продолжить работу над обогащением подборки дидактических и демонстрационных материалов;
- Необходимо разработать методическое обеспечение для проведения совместной игровой деятельности в развивающих уголках детского сада (перспективное планирование, методические рекомендации для каждой возрастной группы)

- Утверждена новая редакция ООП детского сада, с внесением изменений на основе инновационной программы «От рождения до школы», планированием воспитательной работы.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации Программы – выполняются не в полной мере. Это можно сказать и про учебно-методическое обеспечение.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение благотворительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДООУ.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также на удовлетворение ожиданий и потребностей детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.
- Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
 - приведена в соответствии нормативно-правовая база;
 - результаты освоения детьми образовательной программы на достаточном уровне;
 - сложился сплоченный творческий коллектив.

1.8. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ:

- Устав образовательного учреждения

- Лицензия Серия 64ЛО1000211066 № 2453 от 16.02.2016г., срок действия бессрочно. Выдана Министерством образования Саратовской области.

Право оперативного управления закрепленным за МДОУ «Детский сад № 207» Ленинского района г. Саратова зданием согласно Свидетельству о государственной регистрации права 64:48:040302:06

В ДОУ имеются локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор от 03 августа 2020 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад № 207»
- Локальные акты учреждения

Выводы и предложения:

- В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно- информационного обеспечения управления.
- Используются унифицированные формы оформления приказов.
- Имеются все необходимые инструкции: по охране труда по видам деятельности, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- В ДОУ ведутся личные дела сотрудников и детей в соответствие с действующим законодательством.
- Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству.
- Устав ДОУ приведен в соответствие с требованиями действующих нормативных документов

1.9. Управление образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление детским садом с 2014 года осуществляет заведующий Щукина Елена Петровна. Коллегиальными органами управления в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОУ, родительский комитет (Совет родителей).

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

- Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, планирование ОД в каждой возрастной группе, план работы ДОУ на год,

рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

- Общее собрание трудового коллектива ДООУ обсуждает и заключает с администрацией Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для вынесения их на утверждение.

Свою деятельность МДООУ осуществляет с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников при организации образовательного процесса, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса, в детском саду создан родительский комитет. Родительская общественность активно

включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родительский комитет содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и

интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих

мероприятий в группе, ДООУ, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.10. Оценка качества подготовки обучающихся.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-

образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Педагоги поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенком. Широко применяется технология деятельностного метода обучения.

Выполнение программы планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников и осуществляется на хорошем уровне. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности в развитии, через совместную деятельность педагогов и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

По результатам педагогической диагностики на начало 2021-2022 учебного года четверо воспитанников младшей группы, двое воспитанников средней группы и один воспитанник старшей группы занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам.

На 31.12.2021 года ДОУ посещают

группа	кол-во воспитанников в группе
младшая	33
средняя	31
старшая	38
подготовительная	26

На начало/конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Физическое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	4/0	27/21	0/9
средняя	0/0	38/10	0/28
старшая	0/0	23/6	5/22
подготовительная	0/0	20/8	9/21



На начало/конец 2020-2021 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	2/0	29/22	0/9
средняя	0/0	38/23	0/15
старшая	0/0	26/12	2/16
подготовительная	0/0	25/9	4/20



На начало/конец учебного года по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	2/0	29/24	0/7
средняя	0/0	38/22	0/16
старшая	0/0	19/11	9/17
подготовительная	0/0	16/6	13/23



На начало/конец 2018-2019 учебного года по образовательной области «Речевое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	5/0	26/20	0/11
средняя	2/0	33/31	3/7
старшая	3/0	21/18	4/10
подготовительная	0/0	21/10	8/19



На начало учебного года по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
младшая	0/0	31/26	0/5
средняя	1/0	37/31	0/9
старшая	0/0	28/20	0/8
подготовительная	0/0	24/10	5/19



По результатам педагогического мониторинга на конец 2020-2021 учебного года все воспитанники в достаточной степени усвоили образовательную программу и были переведены в следующие возрастные группы.

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного – эстетического развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

1.11. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы, круглые столы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. В 2020-2021 учебном году взаимодействие осуществлялось и в дистанционных формах (заочные родительские собрания, онлайн-консультации, подготовка просветительских материалов и размещение их в сети «Интернет», дистанционные опросы и подготовка совместных акций).

В течение года родители просматривали открытые занятия, принимали активное участие в проведении праздников и развлечений. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями

доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, согласно поставленных годовых задач.

Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОУ.

Аналитическая справка
**"Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей)
 качеством образования в МДОУ "Детский сад № 207"**
 по итогам 2020-2021 учебного года

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по итогам деятельности МДОУ "Детский сад № 207" за 2020-2021 учебный год были сделаны следующие выводы:

Оценка уровня условий по присмотру и уходу за ребенком:

- организация работы по охране и безопасности пребывания в детском саду: высокий ур. – 75%; средний уровень – 25 %; низкий уровень – нет
- гигиенические условия в группе, дет.саду: высокий ур. – 95 %, ср. – 5 %, низ. – 0
- медицинское обслуживание – высокий 87 %, ср. – 13%, низкий – 0
- доброжелательное отношение, питание – высокий ур. – 98 %, ср. – 2 %, низ. – 0.

Оценка уровня оказания образовательных услуг:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
высокий уровень	95 %	98 %	97 %	97 %	95 %
средний уровень	5 %	2 %	3 %	3 %	5 %
низкий уровень	-	-	-	-	-
Вывод: наибольшая удовлетворенность по образовательной области "Познавательное развитие"; наименьшая удовлетворенность - "Речевое развитие", «Социально-коммуникативное развитие».					

Достаточность информирования о жизни ребенка в образовательном учреждении:

да - 98 %

нет - 0 %

трудно сказать - 2 %

Возможность участия в жизни детского сада

да - 90 %

нет - 10 %

Удовлетворенность получения ребенком дополнительных образовательных услуг:

да- 93 %

нет - 0 %, не очень – 2 %

трудно сказать – 5 %

1.12. Здоровье воспитанников (динамика).

На 2020-2021 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия: вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за санитарным состоянием в ДОУ, укрепление иммунитета в период обострения гриппа, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, система эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста (контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по массажным дорожкам, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения).

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по созданию условий в группе для самостоятельной двигательной активности: обогащение и использование спортивных центров, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, атрибуты для игр, наглядные пособия; а также использование зала во второй половине дня. Построение мероприятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз.

Большое внимание уделялось планированию и проведению разнообразных видов деятельности в течение дня (утренней гимнастики, занятий, физминуток, гимнастики после сна, спортивных игр, развлечений, индивидуальной работы).

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: музыкально - физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы; разметка на улице для метания и бега; физкультурные центры в каждой группе.

Под руководством медсестры проводился медико-педагогический контроль развития детей.

Сравнительный анализ заболеваемости за последние года показал, что она имеет тенденцию к снижению.

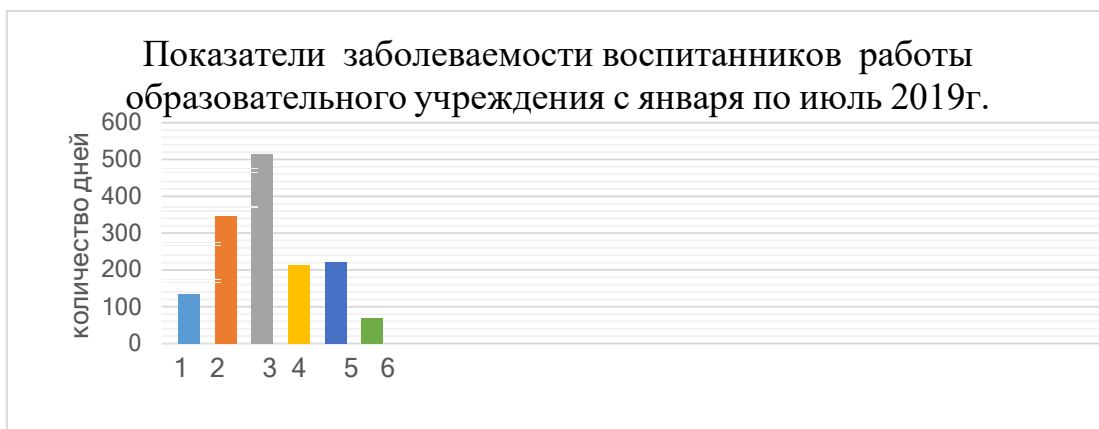
В целом можно сказать, что в ДОУ созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, снижен уровень заболеваемости, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

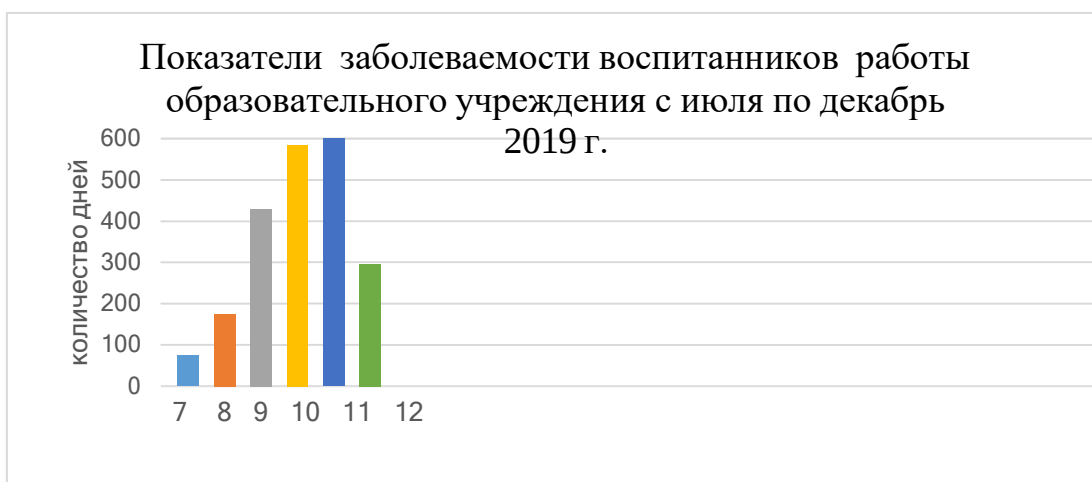
Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных и оценки физического развития было сделано заключение о состоянии физического развития.

№ п/п	Наименование	2019 (1 полугодие) 130 детей	2019 (2 полугодие) 131 ребенок	2020 (1 полугодие) 128 ребенка	2021 129 детей		
1	Общая заболеваемость	146 сл 1904 дней	190 сл. 2839 дней	88 сл. 1215 дней	121 сл. 1600 дней		
2	Острая заболеваемость (ОРЗ,ОРВИ)	140 сл. 1829 дней	158 сл. 2172 дней	77 сл. 1060 дней	112сл. 1482 дней		
3	Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	1,2 сл. 13 дней	13 сл. 14 дней	0,6 сл. 9 дней	0,75 сл. 13дней		
4	Процент часто болеющих детей	19 %	21 %	20 %	14 %		
5	Индекс здоровья	8,6	8,3	8,0	8,2		
6	Процент детей, имеющих морфологические отклонения	20%	20 %	20 %	20 %		
7	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	80%	80 %	80 %	80 %		
8	Процент детей с хроническими заболеваниями	25 %	25 %	25 %	25 %		
		1 полугодие 2020 г.					
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	Общая заболеваемость	26 сл. 457 дн.	43 сл. 546 дн.	18 сл. 153 дн.			
2	Острая заболеваемость (ОРЗ, ОРВИ)	21 сл. 407 дн.	39 сл. 516 дн.	15 сл. 107 дн.			
3	Заболеваемость детей случаях и днях на 1 ребенка	0,2сл. 3,5дн.	0,3 сл. 4,2дн.	0,1сл. 1,1 дн.			
		Месяц 2 полугодие 2020 г.					
		июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Общая заболеваемость			26 сл. 338 дн.	43сл. 559 дн.	29 сл. 377дн.	20 сл. 260 дн.
2	Острая заболеваемость			23 сл. 299 дн.	39 сл. 507 дн.	43 сл. 351дн.	19 сл. 247 дн.
3	Заболеваемость детей случаях и днях на 1 ребенка			0,2 сл. 2,5 дн.	0,3 сл. 4,2 дн.	0,2 сл. 2,8 дн.	0,1 сл. 1,9 дн.
		Месяц 1 полугодие 2021 г.					
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	Общая заболеваемость	11 сл. 177дн.	35 сл. 563 дн.	21 сл. 351дн.	23сл. 379дн.	5сл. 94дн.	2сл. 36дн.

2	Острая заболеваемость	10,5 сл. 152 дн.	31 сл. 517 дн.	4,9 сл. 325дн.	23сл. 379дн.	5сл. 94дн.	2сл. 36дн.
3	Заболеваемость детей случаях и днях на 1 ребенка	0,6сл. 0,9дн.	0,6 сл. 2,8дн.	0,5сл. 4,5 дн.	0,6сл. 4,2дн.	0,5сл. 1,7дн.	0,5сл. 0,4дн.

Не участвует в сравнительном анализе период 1 и 2 полугодие 2020 года, т.к. учреждение в данный период работало только 3 месяца (в связи с ограничительными мерами) В период с июля по сентябрь 2020 г. в МДОУ была дежурная группа.





Наиболее высокие показатели заболеваемости в январе, феврале и апреле связаны с сезонным повышением уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ. В сравнении с аналогичным периодом предыдущих годов и в течении отчетного периода прослеживается снижение заболеваемости.

Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня.

Выводы и предложения:

- Заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- Успеху в решении оздоровительных задач во многом способствовал рост профессионального мастерства педагогов, организованный в разных формах методической работы на базе детского сада: семинары, консультации, открытые просмотры.
- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.
- Продолжать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

1.13. Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Через такие состязания ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, учится рисковать, приобретает уверенность в своих силах, первый опыт "разумного авантюризма".

Участие в конкурсе – это способ самореализации. Ребенку необходимо быть востребованным окружающими, получать от них моральную поддержку. Детям важно дать возможность сравнить свои достижения с успехами других, ощутить дух соревнования для того, чтобы воспитанники могли адекватно оценить свои силы и способности.

Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

На протяжении 2020 -2021 учебного года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципалитета и региона.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Районный конкурс, посвященный 115-летию А.Л.Барто	Муниципальный	25.02.2021	Чернова Мария Тарасова София Ширшова Алёна Шилова Полина	2 место 2 место 2 место 2 место
Всероссийская викторина по сказкам	Федеральный	14.10.2021	Торин Кирилл	2 место

«Солнечный свет»				
Районный вокальный конкурс «На крыльях	Муниципальный	06.12.2021	Нигметова Мадина	1 место
Районный творческий конкурс «Зимние виды спорта»	Муниципальный	15.12.2021	Тютенкова Анна Ширшова Алёна Панкратова Надежда Потапова Марьяна	1 место 3 место 2 место 1 место
Районный музыкальный конкурс «Радуга лала	Муниципальный	20.12.2021	Ширшова Алёна Нигметова Мадина Ансамбль старшей группы	3 место 2 место 2 место
Районный конкурс «Мой любимый питомец»	Муниципальный	20.12.2021	Гришин Александр Бессонов Аким Потапова Марьяна	3 место 3 место 1 место
Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК - IntellectУм»	Федеральный	Апрель 2021	Гасанова Аиша Глухова Василиса Шилова Полина Зверовов Данила Мызров Фёдор Никушин Тимофей Манзар Татьяна Дурдов Артём Ширшова Алёна Тарасова София	2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место

Воспитанники систематически принимают участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях и олимпиадах различного уровня. В МДОУ созданы условия для работы с одаренными детьми и поддержки детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы.

Анализ выполнения подпрограмм Программы развития на 2017-2021 г.г.

Подпрограмма	Задачи	Результат
Целевая подпрограмма "ФГОС ДО"	Обеспечение условий для реализации основных целей и задач ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 207»	- приведение локальных актов, методического обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО; - обеспечение психолого-педагогических условий; - повышение квалификации педагогических работников; - использование современных образовательных технологий; - реализация инновационной деятельности в ДОУ; - обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; - достаточный уровень освоения ООП воспитанниками.
Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения и формирования потребности в здоровом образе жизни.	- обеспечение условий для сохранения здоровья воспитанников (физического и психологического); - повышение квалификации педагогических работников; - использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями по вопросам здоровьесбережения и формирования потребности в здоровом образе жизни; - положительная динамика по снижению заболеваемости детей.
Целевая подпрограмма «Методическая служба»	Совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ.	- своевременное повышение квалификации педагогических работников; - участие в инновационной деятельности (МДОУ является соисполнителем федеральной инновационного проекта); - трансляция опыта педагогическими работниками (выступления на методических мероприятиях различного уровня, публикации авторских разработок); - участие в конкурсах педагогического мастерства; - наставничество, сопровождение педагогических работников со стажем менее 3 лет; - аттестация педагогических работников.
Целевая подпрограмма «Семья»	Расширение участия родителей в образовательной	- использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия участников образовательных отношений;

	деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей	- изучение запросов семей воспитанников; - анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ; - повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей); - работа консультационного центра.
Целевая подпрограмма «Материально-техническая база»	Модернизация материально-технической базы ДОУ.	Значительное улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
Целевая подпрограмма «Информатизация»	Создание информационно-образовательной среды; использование современных информационных технологий в образовательном и управленческом процессах ДОУ; информирование о деятельности ДОУ в средствах массовых коммуникаций.	- обеспечение условий для использования ИКТ в образовательном процессе; - ведение документации в электронном виде; - стабильная работа официального сайта учреждения, групп МДОУ в социальных сетях.
Целевая подпрограмма «Менеджмент»	Совершенствование системы управления ДОУ в соответствии с современными условиями.	- эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений; - функционирование в МДОУ органов самоуправления; - успешное функционирование и развитие ДОУ; - благоприятный психологический климат в коллективе МДОУ; - взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; - повышение конкурентоспособности (востребованность учреждения в микрорайоне); - оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями.
Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»	Формирование положительного имиджа ДОУ.	- создание положительного имиджа ДОУ; - востребованность образовательного учреждения в микрорайоне; - обеспечение информационной открытости МДОУ; - систематическое участие работников, воспитанников в мероприятиях района,

		города, региона; - положительная оценка деятельности МДОУ «Детский сад № 207» как внутренними потребителями услуги, так и внешним окружением образовательного учреждения. Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru Открытость и доступность информации об организации – 91,2 балла; Комфортность предоставления услуг, в том числе время предоставления – 97 баллов; Доступность для инвалидов – 60 баллов; Доброжелательность, вежливость работников организации – 98,8 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг – 99, 7 баллов
--	--	--

Вывод: достигнуты целевые показатели Программы развития на 2017-2021 г.г.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный анализ стратегических факторов внешней и внутренней среды (SWOT – анализ) – это углублённый анализ внешних возможностей, угроз (положительных или отрицательных тенденций, явлений внешней среды, которые могут привести к улучшению или ухудшению условий деятельности) и анализ сильных и слабых сторон ДОУ.

Направлениями SWOT – анализа выступают:
- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - способы достижения целевых показателей. - «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности. - «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии. - «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Локальные акты учреждения соответствуют действующим нормативным актам РФ Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями и социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов в соответствии с требованиями законодательства. Реализация программ дополнительного образования по запросу родителей.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ, разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Привлечение дополнительных финансовых средств, платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие педагога дополнительного образования по программе «Английский язык для дошкольников». Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	Финансовые трудности родителей в связи с пандемией, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.	
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Создание условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка.	Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка). Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточно эффективные механизмы контроля качества. Отсутствие единых параметров и критериев. «Подвижность» развития детей дошкольного возраста, невозможность «предъявления» единых требований ко всем детям.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ	
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Вариативность форм получения образования детей с особыми образовательными потребностями. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДО для обеспечения качества дошкольного образования (дети с ОНР).
--	---	--

Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие ресурсов для реализации адаптированных программ ДО (кадровое обеспечение, программное обеспечение).	Отсутствие организационных, финансовых возможностей для реализации адаптированных программ ДО. Снижение конкурентного качества оказываемых услуг за счет эмоционального выгорания педагогических работников. Превышение планового количества воспитанников в группах.	

Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО

Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей, испытывающих затруднение в освоении образовательной программы, применение инновационных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий и др.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья –ОВЗ. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. Повышение квалификации
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Большая наполняемость групп, не возможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ. Отсутствие интернет-соединения, позволяющего проводить онлайн-мероприятия.	Риск необеспеченности необходимыми техническими возможностями для онлайн-обучения.	

		педагогических работников. Внедрение системы дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста. Анализ технических возможностей и подбор наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Достаточная инфраструктура для организации различных видов деятельности.	Привлечение дополнительных финансовых средств.	Проведение косметического ремонта помещений. Дооборудование спортивной и прогулочных площадок.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Отсутствие желаемого спортивного и обучающего оборудования для детей дошкольного возраста на прогулочных площадках.	Недостаточность финансирования для дооборудования спортивной и прогулочных площадок.	Обустройство «Городка безопасности» (ПДД) на территории ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
наличие интерактивного оборудования Обеспеченность ТСО. Наличие оборудования для организации различных видов деятельности.	Поддержка и развитие имиджа ДОО как отвечающего современным требованиям образовательное учреждение. Привлечение организаций-партнеров – благотворителей. Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Недостаточность финансовых средств для приобретения ТСО для детей с особыми образовательными потребностями. Недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов (кабинет логопеда).	Отсутствие финансирования для реализации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в конкурсах различного уровня. Создание системы поддержки педагогов. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников. Трансляция педагогического опыта.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации). Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточный уровень повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.	

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся ДОО

Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Ориентированность педагогического коллектива на воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников.	Реализация адаптированных образовательных программ.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Высокая наполняемость групп, тенденция к сохранению большого числа обучающихся, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми, проблеме межличностных отношений.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитания образования детей с особыми образовательными потребностями.	
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений.		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в жизни детского сада. Участие родителей в качестве партнеров педагогов во время	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по

	реализации дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.	воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия, дистанционное образование) Улучшение системы консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления ДОО. Малый процент «активных» родителей, пассивное отношение к происходящему в детском саду.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами. Организация взаимодействия с ДОУ и МОУ в качестве соисполнителя инновационного проекта.	Заключение договоров с учреждениями культуры города.	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования города для внедрения сетевых форм реализации образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО. Отсутствие возможности ДОУ к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве-недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (О)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярное участие педагогического коллектива во Всероссийских фестивалях ИСДП)	Поддержка инновационной работы, организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями района и города.	Вовлечение педагогов в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, участие в общественно-значимых акциях. Продолжение инновационной деятельности по
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие заинтересованности родителей.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.	

		внедрению эффективных современных образовательных технологий.
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Сеть платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО процедурами внутреннего и внешнего контроля.	Осуществление работы МДОУ в соответствии с требованиями нормативных документов. Повышение квалификации управленческих кадров.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие источника, оперативно предоставляющего информацию об изменениях нормативных документов.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Стратегические цели развития российского образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО являются использование:

- современных эффективных образовательных технологий;
- возможностей дополнительного образования детей до 7 лет;
- технологий выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей;
- цифровых компетенций у администрации образовательного учреждения и педагогов;
- психолого-педагогического консультирования родителей;
- приемов по вовлечению в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров)

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями в целях выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями, повышения качества образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу Программы развития ДОУ.

Миссия развития образовательного учреждения

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» детского сада представлен:

а) миссией,

б) видением модели выпускника детского сада для корпоративной культуры и репутации ОУ в социальном окружении.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** ДОУ определена как объединение усилий администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада для реализации модели качества дошкольного образования с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

Модель выпускника детского сада

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем

внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы развития: создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования, обеспечивающего его успех в современном мире и создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих и рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координацию деятельности коллектива и контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Разработанная Концепция развития ДООУ является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, в которые обязательно включаются мероприятия по реализации целевых программ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педсоветах, рассматриваться на собраниях органов самоуправления ДООУ и представляться в Публичном докладе на сайте ДООУ.

5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы: 2022-2026 годы.

Этапы реализации Программы:

1 этап - ориентировочный, подготовительный (апрель 2021 - декабрь 2021 г).- разработка Проекта Программы развития, создание условий для реализации Программы

2 этап - основной, реализации (январь 2022 - август 2026) - деятельность по преобразованию, обновлению существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы; реализация целевых подпрограмм

3 этап - обобщающий, аналитико-рефлексивный (август 2026 -декабрь 2026 г.) - оценка эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДООУ.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ:

- «Качество образования. Успех каждого ребенка»
- «Воспитание в ДООУ»
- "Здоровый ребенок"
- "Методическая служба"
- "Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений"
- "Имидж ДООУ"

7. **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ**
"Детский сад № 207" Ленинского района г. Саратова

Целевая подпрограмма «Качество образования. Успех каждого ребенка»

Цель: повышение качества образования воспитанников ДОУ через совершенствование содержания, структуры, форм образования, технологий и методов обучения и воспитания.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Разработка и корректировка планирования педагогических работников ДОУ в соответствии с ООП ДО МДОУ "Детский сад № 207", индивидуальным образовательным потребностям воспитанников ДОУ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Планирование педагогов, утвержденные заведующим и принятые на педсовете, соответствующим ООП ДО и результатам мониторинговых исследований, индивидуальным потребностям воспитанников.
Ориентация педагогов на индивидуализацию образования, пересмотр подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Гуманистическая образовательная среда ДОУ; построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования; индивидуальные маршруты развития
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Смета финансовых затрат
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, ориентировка на относительные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня развития для

показатели успешности	детской					каждого ребенка или приближение к нему.
Совершенствование системы планирования: перспективного, тематического, календарного. Использование информационных технологий.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего		Наличие разработанных планов, отвечающих современным требованиям и нормативным документам.
Овладение педагогами современными образовательными и развивающими технологиями и внедрение их в образовательный процесс с детьми с особыми образовательными потребностями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Повышение профессиональной компетентности педагогов; положительные результаты развития детей
Информатизация воспитательно- образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Заместитель заведующего		Активное использование в работе с детьми современных информационно- коммуникативных технологий
Совершенствование условий реализации ООП ДО и АОП: психолого- педагогических, кадровых, материально- технических, финансовых и развивающей предметно- пространственной среды	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Заместитель заведующего		Соответствие условий реализации ООП ДО и АОП ДО и развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Соответствие кадровой обеспеченности реализации АОП ДО.
Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Заместитель заведующего		Объективный и всесторонний контроль качества образования в ДОУ.
Организация дополнительного образования с учетом индивидуальных интересов, способностей детей и запросов родителей		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего		Удовлетворение образовательных потребностей детей и запросов родителей; амплификация детского развития; выявление и поддержка одаренных детей

Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка.		В течение отчетного периода		Педагогические работники МДОУ	Самореализация детей с различными образовательными потребностями.
Педагогическая диагностика (мониторинг); анализ результатов освоения воспитанниками ООП ДОУ и АООП ДОУ.		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Информация об уровне освоения ООП, АООП динамике развития детей, достижении целевых ориентиров; корректировка образовательной системы для детей с особыми образовательными потребностями.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о качестве образования в ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Воспитание в ДОУ»

Цели: организация и совершенствование воспитательной среды в ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Обновление модели воспитательной системы ДОУ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий Педагогические работники	Создание модели воспитательной работы в ДОУ, отвечающей современным требованиям в области воспитания детей дошкольного возраста в РФ.
Совершенствование рабочей Программы воспитания ДОУ.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Создание Программы воспитания и эффективных инструментов ее реализации.

Организация профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Анализ передового опыта воспитательной работы с дошкольниками.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций в области воспитания детей дошкольного возраста, позволяющими полноценно реализовывать Программу воспитания в ДОУ.
Создание условий для успешного функционирования компонентов системы (целевого, содержательно-познавательного, организационного, управленческого, материально-технического, финансового)		В течение отчетного периода		Заведующий, Заместитель заведующего	Создание условий реализации Программы воспитания в ДОУ.

Целевая подпрограмма «Здоровый ребенок»

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ; совершенствование здоровьесберегающей среды.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода			Смета финансовых затрат
Реализация проектной деятельности, направленной на сохранение здоровья воспитанников и формирование потребности в здоровом образе жизни.		В течение отчетного периода		Творческая группа	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья и ценностей ЗОЖ у всех участников образовательных отношений

Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий, Заместитель заведующего	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО, здоровьесберегающих технологий
Приобретение тренажеров, спортивного инвентаря, оборудования для занятий с детьми физической культурой	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Обновление и пополнение оборудования физкультурного зала, спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразования		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего медработник	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ		В течение отчетного периода		Заведующий, медработник	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОУ (страница «Для вас, родители!»)		В течение отчетного периода			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОУ; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Методическая служба»

Цель: совершенствование системы методической службы по повышению профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Организация изучения новых нормативно-правовых документов (приказов, постановлений, писем, рекомендаций) в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий Заместитель заведующего	Расширение знаний педагогов в сфере нормативно-правового обеспечения дошкольного образования; совершенствование навыка работы с документами
Разработка, внедрение и реализация проекта старшего воспитателя «Я – воспитатель!» с целью совершенствования профессиональных компетенций в области воспитания детей дошкольного возраста.		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Модель сопровождения педагогов в условиях реализации Программы воспитания ДОУ
Планирование необходимого ресурсного обеспечения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	План ресурсного обеспечения
Определение финансовых затрат	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Смета финансовых затрат
Оказание помощи педагогам в создании и ведении портфолио	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Наличие и пополнение портфолио всех педагогов
Проведение традиционных и нетрадиционных методических мероприятий с педагогами: педсоветов, семинаров, практикумов, круглых столов, конференций, открытых занятий, деловых игр и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; развитие потенциала педагогического коллектива

Активизация педагогического проектирования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Реализация педагогических проектов; развитие потенциала педагогического коллектива
Совершенствование работы методического кабинета		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; активизация самообразования
Расширение программно-методического и информационного обеспечения		В течение отчетного периода		Старший воспитатель	Педагогически целесообразное и оптимальное программно-методическое и информационное обеспечение
Организация инновационной, экспериментальной деятельности педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего Заведующий	Функционирование ДОО в статусе экспериментальной площадки; обогащение опыта инновационной, экспериментальной деятельности; удовлетворение профессиональных интересов, повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие в деятельности научно-методических советах, методических объединений педагогов.		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Научно-методическая помощь педагогам; обобщение передового педагогического опыта
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания дошкольников и работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	План курсовой переподготовки; повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов

Организация плановой аттестации педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	План аттестации педагогов; соблюдение сроков; успешная аттестация; увеличение количества педагогов, аттестованных на более высокую квалификационную категорию
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего, научный руководитель	Авторские программы и технологии; проведение мастер-классов и творческих мастерских
Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов; представление опыта работы ДОУ в педагогическом сообществе
Координация работы педагогов по реализации планов и освоению воспитанниками ООП ДО и АООП ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Реализация перспективного планирования; оптимальность календарного планирования; успешность освоения воспитанниками ООП ДО
Организация преемственности в работе педагогов ДОУ и школы	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	реализация Плана совместной деятельности с МОУ "Гимназией № 89", успешность выпускников при обучении в 1-ом классе
Профилактика эмоционального выгорания, нервного переутомления педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего, педагог-психолог	Сохранение и укрепление психического здоровья, эмоциональное благополучие педагогов
Осуществление контроля за деятельностью педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего, заведующий	Предупреждение недостатков в работе; оперативное решение проблем в профессиональной деятельности

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности методической службы ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о деятельности методической службы ДОУ; определение перспектив развития
---	--	--	-----------------------------	-------------------------------------	---

Целевая подпрограмма

«Семья. Взаимодействие участников образовательных отношений»

Цели: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия детского сада и семьи; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОУ; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОУ, нормативно-правовыми документами разных уровней	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОУ

Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ: проведение групповых и общих собраний, акций; участие в совместных проектах, выставках, конкурсах; помощь родителей в ремонте и оснащении групп, благоустройстве территории, организации мероприятий и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, педагогические работники ДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество ДОУ и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий, «родительских гостиных» и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего, специалисты	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОУ; установление единых педагогических требований ДОУ и семьи
Функционирование консультативного пункта для родителей воспитанников ДОУ; «заочное» консультирование через сайт ДОУ, страничка «Для вас, родители!»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников; повышение педагогической компетентности родителей
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов, выпуск стенгазет и т.п.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего, специалисты	Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, воспитатели	Информированность родителей о деятельности ДОУ; педагогическое

технологий: информирование об образовательной деятельн ости; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.					просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Создание эффективной формы дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Оперативное взаимодействие и неформальное общение с родителями
Создание и ведение мини- сайтов групп ДОУ		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели	Информированность о работе групп ДОУ; распространение положительного опыта семейного воспитания; неформальное общение
Внедрение активных форм работы с родителями: организация мастер-классов, творческих мастерских, круглых столов, практикумов и т.п.		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОУ
Изучение положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его в родительском сообществе		В течение отчетного периода		Заместитель заведующего	Повышение педагогической компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОУ			В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма «Имидж ДОУ»

Цель: формирование положительного имиджа ДОУ.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>			<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
	<i>I этап</i>	<i>II этап</i>	<i>III этап</i>		
Обеспечение качественного дошкольного образования и воспитания воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Удовлетворение социального заказа общества на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста; повышение конкурентоспособности ДОУ
Оформление интерьеров помещений и территории ДОУ в гармоничном привлекательном стиле	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Помещения и территория ДОУ привлекательны и эстетичны
Оформление стендов по информированию родителей и гостей о деятельности ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и использование атрибутики и символики ДОУ (логотип, гимн)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Организационная культура ДОУ
Соблюдение добрых традиций ДОУ: совместное празднование профессиональных и народных праздников, юбилеев; чествование ветеранов; посвящение в педагоги; поздравление аттестованных педагогов; праздники для детей сотрудников; коллективные экскурсии и др.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Организационная (корпоративная) культура ДОУ; благоприятный социально-психологический климат
Активное участие педагогов в методических	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа; повышение

мероприятиях разного уровня, выступления из опыта работы, проведение мастер-классов					конкурентоспособности ДОУ
Активное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Организация на базе ДОУ научно-практических семинаров, творческих мастерских, мастер-классов, «Дней открытых дверей» для коллег из других ДОУ и слушателей курсов повышения квалификации	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Распространение опыта работы ДОУ в печатных и электронных СМИ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Взаимовыгодное сотрудничество с различными учреждениями и организациями; положительные отзывы о деятельности ДОУ
Активное участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях вне детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа; повышение конкурентоспособности ДОУ
Соблюдение «Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Установление этических норм и правил служебного поведения для достойного выполнения профессиональной деятельности

Функционирование сайта ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий	Информирование о деятельности, успехах и достижениях ДОУ родителей, воспитанников, общественности, заинтересованных лиц, органов управления, методических служб; укрепление позитивного имиджа ДОУ
Создание и ведение педагогами персональных сайтов в сети Интернет	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заместитель заведующего	Укрепление позитивного имиджа ДОУ
Оценка эффективности реализации подпрограммы			В течение отчетного периода	Заведующий, Заместитель заведующего	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о реализации подпрограммы; определение перспектив развития

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ
«Детский сад № 207» на 2022-2026 г.г.**

1. Организация работы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
2. Обновление содержания, структуры, форм и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
5. Расширение участия родителей в образовательной деятельности, укрепление взаимодействия детского сада и семьи, удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ.
6. Создание положительного имиджа образовательного учреждения, поддержание конкурентоспособности МДОУ.