

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207» Ленинского района г. Саратова**

Результаты самообследования

Содержание:

1. Общая характеристика дошкольного общеобразовательного учреждения
2. Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения
3. Организация и содержание образовательного процесса
4. Содержание и качество подготовки воспитанников
5. Качество кадрового обеспечения
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Анализ показателей деятельности Учреждения

1. Общая характеристика дошкольного общеобразовательного учреждения

Учреждение создано как детские ясли № 17 в 1951 году. В соответствии с Решением исполнительного комитета Ленинского Совета народных депутатов г.Саратова от 13.11.1991 г. № 302, на основании приказа ГорОНО от 28.12.1991г. № 128 и приказа Ленинского районного отдела народного образования от 28.01.1992 г. № 10 детские ясли № 17 перепрофилированы в ясли-сад общего типа и присвоен порядковый номер 277. На основании приказа Управления образования администрации г.Саратова от 18.04.1996г. № 125 в связи с лицензированием присвоен новый номер 207. Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г.Саратова 22.08.1996 г. как муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ленинского района г.Саратова " Ясли – сад № 207". В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г.Саратова от 15.07.1998 г. № 273 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ленинского района г.Саратова " Ясли – сад № 207" было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 207" Ленинского района г.Саратова. В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г.Саратова от 28.08.2006г. № 106/1 утверждена новая редакция Устава Учреждения- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 207" Ленинского района г.Саратова. Устав принят общим собранием трудового коллектива Учреждения (протокол от 24.08.2006 г. № 14). В соответствии с приказом отдела образования администрации Ленинского района г.Саратова от 27.06.2008 г. № 90

утверждена новая редакция Устава Учреждения – Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения " Детский сад № 207" Ленинского района г.Саратова. Устав принят общим собранием трудового коллектива Учреждения (протокол от 16.06.2008 г. № 4). В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14.10.2011г. № 451-р в Устав Учреждения внесены изменения.

Функции Учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования «Город Саратов» - администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов», в пределах делегированных полномочий

Местонахождение Учреждения:

Юридический и фактический адрес: 410086, г.Саратов, ул. Учительская,10; телефон/факс: 79-34-19; e-mail: dou207sarstov@mail.ru; проезд автобусами 18Д, 75, троллейбусами 7 и 11, маршрутным такси 37 и 37а от 3 Дачной до остановки «Елшанка».

В ближайшем окружении детского сада находится гимназия № 89, Детская поликлиника № 7, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 4», МДОУ «Детский сад № 204».

Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 7.00 до 19.00.

Основная цель МДОУ: предоставление населению муниципального образования города Саратова общедоступного дошкольного образования, а также воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Задачами МДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- ☐ Конституцией РФ,
- ☐ Гражданским кодексом РФ,
- ☐ Бюджетным кодексом РФ,

- Законом РФ «О некоммерческих организациях»,
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка,
 - Постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 10 июля 2018 года № 1437 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»,
 - "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.3648-20
 - Уставом МДОУ,
 - Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.
- В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ

1 уровень управления - административное управление ДОУ осуществляет Щукина Елена Петровна. Общий стаж работы – 34 года, имеет высшее образование, соответствует занимаемой должности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления – заместитель заведующего Никифорова Наталья Сергеевна, высшее образование, стаж работы - 16 лет, соответствует занимаемой должности.

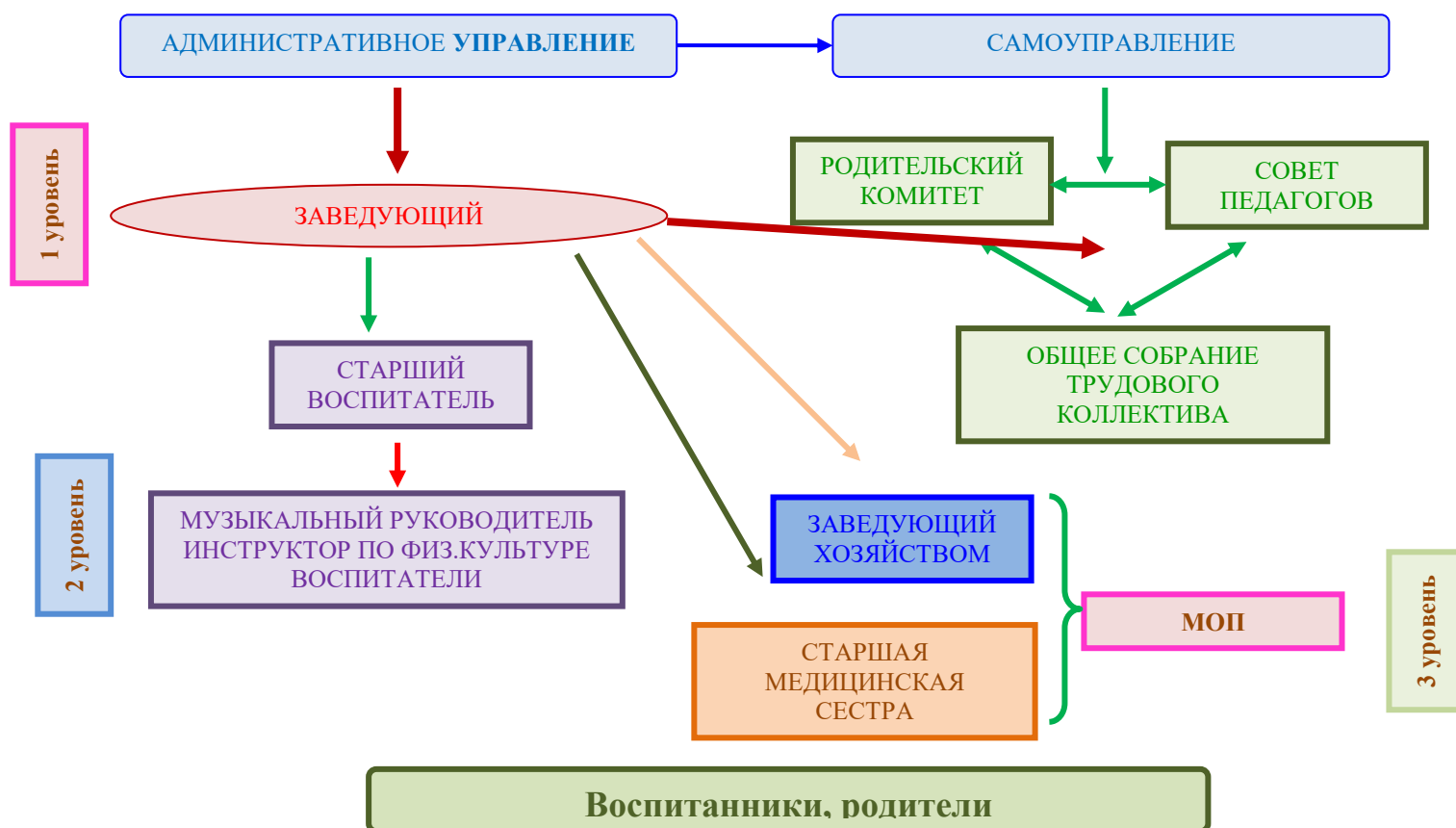
Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – заведующий хозяйством Кирилова Светлана Николаевна, медицинская сестра Рязанова Марина Васильевна, музыкальный руководитель, воспитатели.

Объект управления – воспитанники и их родители. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Совет педагогов, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 207»



3. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная программа МДОУ разработана на основе ФГОС ДЛО и ФОП дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60 % и 40 %. Общий объем обязательной части образовательной программы определен в соответствии с возрастом воспитанников.

В качестве парциальных программ ДОУ использует:

Программу «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников" под редакцией Е.В. Колесниковой;

Примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авт. коллектив: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.В., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Согласно ООП ДО, образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе организации специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ☐ познавательное;

- ☐ физическое;
- ☐ социально – коммуникативное;
- ☐ художественно – эстетическое;
- ☐ речевое.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

I младшая группа (с 2 до 3 лет)
Продолжительность ОД не более 10 минут

Базовые образовательные области	Объём ОД		Пояснительная записка
	По учебному плану в неделю	Периодичность в неделю	
1.	2.	3.	4.
1.Физическое развитие	10 минут	3 раза	Учебная нагрузка во Пмладшей группе по«Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной СанПиН 1.2.3685-21
2.Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	10 минут	1 раз	
3. Художественно – эстетическое развитие Лепка	10 минут	1 раз	
4.Художественно – эстетическое развитие Рисование	10минут	1 раз	
5.Художественно-эстетическое развитие: музыка	10минут	2 раза	
6.Речевое развитие. Развитие речи	10 минут	1 раз	
7.Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой и фольклором	10 минут	1 раз	
Итого в неделю:	1 часа 40 минут		
Норма согласно СанПиН	1 часа 40 мин		

II младшая группа (с 3 до 4 лет)
Продолжительность ОД не более 15 минут

Базовые образовательные	Объём ОД	Пояснительная записка
-------------------------	----------	-----------------------

области	По учебному плану в неделю	Периодичность в неделю	
1.	2.	3.	4.
1.Физическое развитие	30 минут	2 раза	Учебная нагрузка во Пмладшей группе по«Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной СанПиН 1.2.3685-21 Один раз в неделю воспитателями организуется прогулка с использованием подвижных игр и общеразвивающих упражнений
2.Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	15 минут	1 раз	
3. Познавательное развитие (введение в математику)	15 минут	1 раз	
4. Художественно – эстетическое развитие Лепка/ аппликация	15 минут	1 раз	
5.Речевое развитие	15 минут	1 раз	
6.Художественно – эстетическое развитие Рисование	15 минут	1 раз	
7.Художественно-эстетическое развитие: музыка	30минут	2 раза	
Итого в неделю:	2 часа 15 минут		
Норма согласно СанПиН	2 часа 30 мин		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжительность ОД не более 25 минут.

Базовые образовательные области	Объём ОД		Пояснительная записка
	По учебному плану в неделю	Периодичность в неделю	
1	2	3	4
1. Физическое развитие	50минут	2 раза	Учебная нагрузка в старшей группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15 мая 2013 г. N 26. Один раз в неделю воспитателями организуется прогулка с использованием
2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	25 минут	1 раз	
3. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	25 минут	1 раз	
4. Познавательное развитие(продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская	25 минут	1 раз	

деятельность)			подвижных игр и общеразвивающих упражнений
5. Речевое развитие	50 минут	2 раза	
6. Художественно- эстетическое развитие: музыка	50 минут	2 раза	
7. Художественно- эстетическое развитие: рисование	25 минут	1 раз	
Итого в неделю:	4 ч 10 мин		
Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15 мая 2013 г.N 26.	4 ч 10 мин		
Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	25 минут	1 раз с чередованием через неделю	II половина дня

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Продолжительность ОД не более 30 минут.

Базовые образовательные области	Объём ОД		Пояснительная записка
	По учебному плану в неделю	Периодичность в неделю	
1	2	3	4
1. Физическое развитие	60 минут	2 раза	Учебная нагрузка в подготовительной группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от15 мая 2013 г. N 26. Один раз в неделю воспитателями организуется прогулка с использованием подвижных игр и общеразвивающих упражнений
2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	30 минут	1 раз	
3. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	60 минут	2 раз	
4. Познавательное развитие (продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность)	30 минут	1 раз	
5. Речевое развитие	60 минут	2 раза	
4. Художественно-эстетическое развитие			
- рисование	60 минут	2 раза	
- лепка/ - аппликация	30 минут 1 раз с чередованием через неделю		
5. Художественно-эстетическое развитие: музыка	60 минут	2 раза	
Итого в неделю:	6 часов 30 минут		

Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15 мая 2013 г. N 26.	7 ч 30 мин	
--	------------	--

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку Широко применяется технология деятельностного метода обучения.

Режим дня в ДООУ отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными явлениями (холодный и теплый период года), в летний период с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Поскольку при организации режима учитываются сезонные особенности, в детском саду имеется два сезонных режима.

5. Содержание и качество образования

Мониторинг качества образования проводится в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 207» на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, на основании Приказов руководителя и Положения о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с ООП ДООУ.

В результате анализа выполнения основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад № 207» можно сделать вывод, что программа за 2023 – 2024 учебный год освоена на 96%.

Анализируя итоги педагогического мониторинга можно сделать вывод, что в ДООУ преобладает средний уровень развития детей по всем направлениям развития. В каждой возрастной группе можно проследить положительную динамику развития каждого ребенка.

Количество детей по группам на май 2024 года:

группа	кол-во воспитанников в группе
I младшая	33
средняя	25

старшая	33
подготовительная	29

На начало/конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Физическое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
I младшая	3/0	30/17	0/16
средняя	0/0	25/11	0/14
старшая	0/0	25/5	8/28
подготовительная	0/0	21/9	8/20



На начало/конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Познавательное развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
I младшая	2/0	31/28	0/5
средняя	0/0	25/19	0/6
старшая	0/0	29/9	4/24
подготовительная	0/0	27/8	2/21



На начало/конец учебного года по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
I младшая	25/6	7/22	1/5
средняя	0/0	22/14	3/11
старшая	0/0	19/9	14/24
подготовительная	0/0	18/4	11/25



На начало/конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Речевое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
I младшая	16/2	17/24	0/7
средняя	2/0	22/19	1/6
старшая	0/0	28/21	5/12
подготовительная	0/0	25/10	4/19



На начало/конец 2023-2024 учебного года по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

группа	кол-во детей в группе		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
I младшая	5/0	28/25	0/8
средняя	1/0	24/14	0/11
старшая	3/0	30/21	0/12
подготовительная	0/0	24/8	5/21



По результатам педагогического мониторинга на конец 2023-2024 учебного года все воспитанники в достаточной степени усвоили образовательную программу и были переведены в следующие возрастные группы.

На 31.12.2024 года ДОУ посещают

группа	кол-во воспитанников в группе
1 младшая	27
младшая	27
старшая	31
подготовительная	33

По результатам педагогической диагностики на начало 2024-2025 учебного года четверо воспитанников в младшей, занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анкетирование родителей показывает необходимость проведения работы по формированию потребности у воспитанников ДООУ в ведении здорового образа жизни. Родители ожидают оздоровления детей, в основном, от детского учреждения.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

-  Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
-  Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
-  Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ;
-  Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
-  Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
-  Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В целях оздоровительной работы с детьми выстроена система мероприятий:

- рациональный режим дня,
- оптимальный двигательный режим,
- полноценное питание, специальные меры закаливания (гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, комплексные упражнения по профилактике нарушения зрения во время занятий, полоскание полости рта, обширное умывание и др.),
- корригирующая гимнастика (комплексы по профилактике плоскостопия),
- использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий,
- комплекс мероприятий на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ.

В соответствии с планом, в течение всего года для воспитанников организовывались следующие оздоровительные мероприятия:

- Ароматерапия с маслом эвкалипта, шалфея
- Витаминотерапия (ревит)
- Лимонно-чесночный напиток
- Чесночная аэрация
- Витаминный сбор (шиповник)
- Кислородные коктейли

Анализ состояния заболеваемости детей выявил незначительное увеличение соматической заболеваемости по дошкольному учреждению за 2024 год до 9,3 % в связи с открытием в дошкольном учреждении группы детей ясельного возраста.

В ДООУ соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и

психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

5. Качество кадрового обеспечения

В МДОУ работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные и энергичные педагоги. Образовательный процесс (на 31 декабря 2024 г.) осуществляют 8 воспитателей и 2 специалиста, руководство деятельностью которых осуществляют 1 заведующий и 1 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

- ❖ Заместитель заведующего – 0,5
- ❖ Педагог – психолог – 0,5
- ❖ Музыкальный руководитель – 1
- ❖ Воспитатель – 8

При расстановке кадров по группам в 2024 году учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что позволяет постоянно совершенствовать содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.

Распределение педагогов по уровню образования на 31.12.2024г.:

- ☐ высшее образование имеют 7 человек
- ☐ средне – специальное образование имеют 4 человека



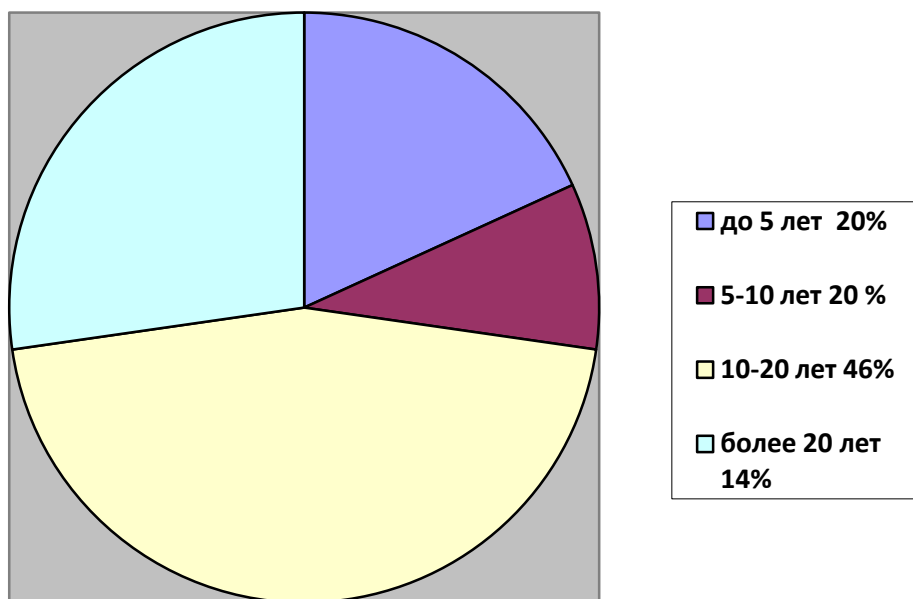
Распределение педагогов по стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2 человека	1 человека	5 человек	3 человека

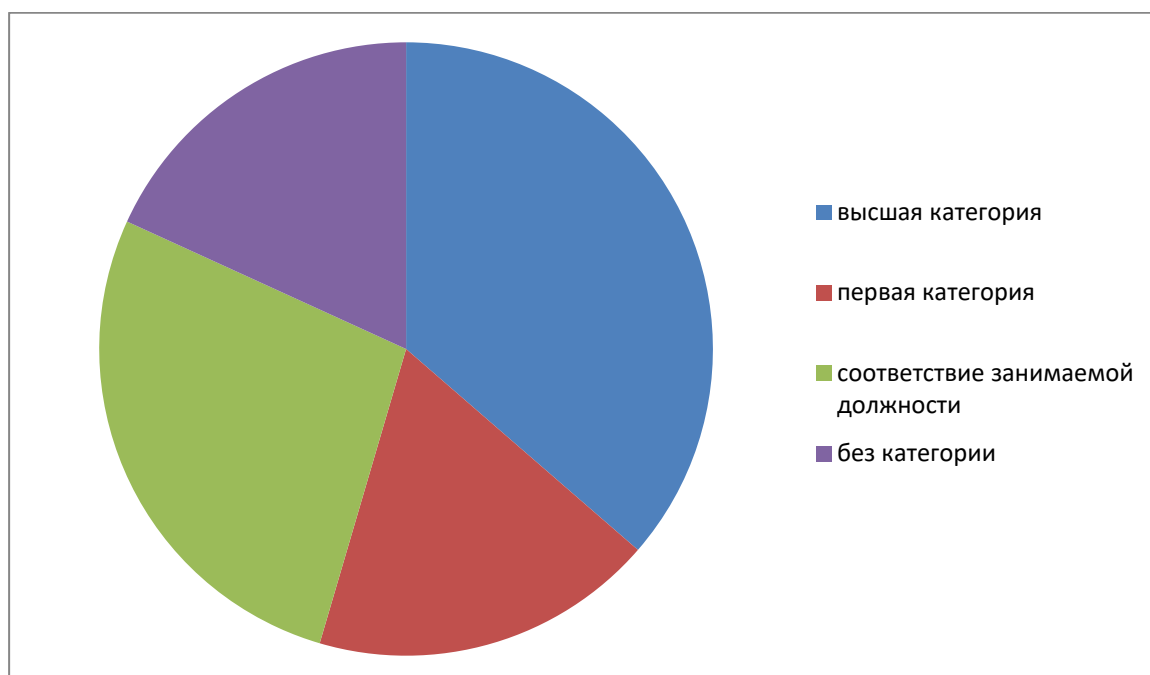
Преобладание педагогов со стажем работы до 15 лет (73 %) свидетельствует о перспективности педагогического коллектива, который включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

- ☐ высшая квалификационная категория – 4 человека
- ☐ первая квалификационная категория – 2 человека
- ☐ соответствие занимаемой должности – 3 человека
- ☐ без категории – 2 человека



Все педагоги ДООУ нацелены на повышение своего профессионального уровня квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают творческие лаборатории, школы современного педагога, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.



С сентября 2017 года педагогический коллектив является соисполнителем Федеральной инновационной площадки для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

С 01.09.2022 года ДОУ является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Достижения воспитанников и педагогов в 2024 году.

В 2024 году 58 воспитанников МДОУ приняли участие в восемнадцати районных, областных конкурсах, дистанционных конкурсах международного уровня из них 52 заняли призовые места.

В 2024 учебном году все педагоги детского сада участвовали в районных, городских и областных конкурсах педагогического мастерства, из них 6 заняли призовые места.

6. Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Перечень литературы (автор, название, год и место издания)
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровые дети. Учимся правильно дышать. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей / науч. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. Подвижные игры в детском саду / под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. Спортивные игры в детском саду и семье/ под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

	Комплексы упражнений (3–4 года). Комплексы упражнений (4–5 лет). Комплексы упражнений (5-6 лет). Комплексы упражнений (6-7 лет)
Социально коммуникативное развитие	– Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие – М6 Цветной мир, 2016 Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: уч.метод.пособие. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социальнокоммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017. Коломийченко Л.В. Комплект настольно – печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы ДОО. _М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Лыкова И.А. Детская безопасность. Парциальная программа. – М: Цветной мир, 2016 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.- метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе.: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М: Цветной мир, 2015 Рыжова Н. А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цвтенной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015.

	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Вторая младшая группа. – СПб.: Детство-пресс, 2016. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Средняя группа. – СПб.: Детство-пресс, 2017. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: Детство-пресс, 2015. Тимофеева Л.Л., Коанеиченко Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург 2004г
Познавательное развитие	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010. М.В, Коробова, Р.Ю. Белоусова Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные»,

	«Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет»
Речевое развитие	Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?»
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3–7 лет. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2015. Буренина А.И., Тютюнникова А.И. Мир открытий. МУЗЫКА. Методические рекомендации по работе с детьми 3–4 лет (с перечнем репертуара). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2016. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». — М.: Цветной мир, 2016. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Образы природы в искусстве и детском творчестве: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественноэстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). — М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Комплекты индивидуальных рабочих тетрадей по художественноэстетическому развитию для всех возрастных групп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Лыкова И.А. Комплекты альбомов для творчества. Для всех возрастных групп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Максимова Е.В. Коллаж из бумаги. Детский дизайн. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. — М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2012. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: уч.-метод. пособие. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке»,
--	---

	«Песенкибусинки». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2 кн. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки». — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011. Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2 кн. Сценарии занятий о культурах мира. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013. Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. — СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. — М., 2010.
--	---

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Методический кабинет ДООУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Речевое развитие» - 14 книг;
- «Здоровье» - 15 книг;
- «Чтение художественной литературы» - 18 книг;
- «Безопасность» - 19 книг;
- «Физическое развитие» - 27 книг;
- «Социализация» - 39 книг;
- «Познавательное развитие» - 54 книги;
- «Труд» - 7 книг;
- «Музыка» - 14 книг;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 31 книга;
- «Подготовка к школе» - 12 книг;
- «Управление» - 48 книг.

Помимо методического кабинета, в каждой группе детского сада имеется мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

8. Материально-техническая база

Здание детского сада состоит из двух одноэтажных корпусов, соединенных переходом. Детский сад расположен в центре спального района, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок МДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- 4 групповые комнаты.

В течении 2024 года проведен косметический ремонт групповых и коридорных помещений, произведен спил сухих и зараженных деревьев на территории ДООУ.

В Учреждении имеются технические средства: магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки (в каждой группе), сканеры, принтеры, многофункциональные устройства, мультимедийные проекторы (в каждой группе и в музыкальном зале). В МДОУ созданы все необходимые условия для развития детей дошкольного возраста. Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. Подбор и расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям ФГОС ДОО, ФОП ДОО, техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии воспитанников, позволяет детям свободно перемещаться.

Построение предметно-развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДООУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский кабинет, изолятор;
- познавательно-речевое: центры грамотности, центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музеи;
- художественно - эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.
- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты, две группы имеют отдельные спальные помещения. Развитие материально-технической базы осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано, принято на педагогическом совете 28.05.2019 года и утверждено приказом № 49 от 06.06.2019 года положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, объекты, информационную базу и управление внутренней системой оценки качества образования.

Цель оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы детского сада

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДООУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

По окончании учебного года на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенной за учебный год оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

10. Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.1.5.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.1.6.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118/100%
1.2.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	118/100%
1.2.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.2.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.3.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.3.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.3.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.3.3.	По присмотру и уходу	-
1.4.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.5.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.5.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование-	7 человек /64%
1.5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.5.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/36%
1.5.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36%
1.5.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82%
1.5.6.	Высшая	4человек/36%
1.5.7.	Первая	2 человек/18%.
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1.	До 5 лет	2 человека /20%
1.6.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой; в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10человек/118человек
1.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.1.	Музыкального руководителя	да
1.9.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.9.3.	Учителя-логопеда	нет
1.9.4.	Логопеда	нет
1.9.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.9.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,3 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да